****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

(ДВФУ)

**Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (школа педагогики)**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

(задание практикантам, обучающимся

###### по направлениям подготовки 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование»

###### для всех профилей подготовки)

###### (для набора 2015 года)

Уссурийск – 2015

**ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

- развить умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося на основе методов психолого-педагогического исследования и диагностики (наблюдений, бесед, анализа документации, изучения продуктов деятельности, анкетирования);

- сформировать готовность к взаимодействию в педагогом-психологом образовательного учреждения.

**ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задачами выполнения задания по психологии является:

* изучить примерную схему Психолого-педагогической характеристики личности учащегося (Приложение А);
* выбрать учащегося для изучения особенностей его личности и поведения;
* подготовить план сбор материала для характеристики:
* (план наблюдений во время уроков и перемены;
* план беседы с учащимся, классным руководителем,

(родителями – если есть такая возможность);

* план изучения официальной документации (классного журнала,

дневника, портфолио и др.);

* план изучения продуктов деятельности учащегося (тетрадей,

поделок, аккаунтов в социальных сетях и др.);

* план проведения анкетирования интересов.
* собрать необходимые материалы, систематизировать их и составить характеристику;
* ознакомить с характеристикой классного руководителя ( и педагога-психолога – при его наличии в образовательном учреждении) и получить их визу на последнем листе характеристики.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задание. Психолого-педагогическая характеристика учащегося средней (начальной) школы.

Характеристику обучающегося предлагается выполнить по восьми направлениям (подробнее см.Приложение А):

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками.
3. Учебная деятельность.
4. Направленность личности обучающегося и специальные способности.
5. Дисциплинированность.
6. Индивидуально-психологические особенности (характера и темперамента).
7. Общие психолого – педагогические выводы и рекомендации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А - Примерная схема изучения личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики**

1. **Общие сведения об обучающемся**:
2. ФИО , дата рождения, класс
3. Общее физическое развитие, состояние здоровья
4. Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.
5. **Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками :**
6. Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся,  традиции и требования классного коллектива)
7. Положение в классном коллективе (пользуется ли симпатией или авторитетом, чем определяется подобное отношение)
8. Отношения с одноклассниками (ценит отношения с ними или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)
9. Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.
10. Нравится ли ему в данной  школе (что более всего ценит) или хотел бы перейти в другую при наличии возможности.
11. Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)
12. **Учебная деятельность:**
13. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.
14. Кругозор, начитанность.
15. Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно,  культура речи)
16. Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)
17. Способности к учению
18. Усердие в учебной работе, желание учиться
19. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)
20. Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к распределению внимания)
21. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления
22. Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)
23. Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения )
24. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)
25. **Направленность личности обучающегося и специальные способности (с использованием анкетирования):**
26. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу; какие сайты чаще всего посещает общаясь в социальных сетях) .
27. Убеждения, мечты, идеалы (имеет ли мечты, какие; подражает ли кому-то и в чем; занимается ли саморазвитием, самовоспитанием) .
28. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)
29. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)
30. **Дисциплинированность:**
31. Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)
32. Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)
33. Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)
34. Наиболее характерные нарушения дисциплины
35. **Индивидуально-психологические особенности (особенности характера и темперамента):**
36. Явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:
37. Черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.)
38. Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.)
39. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)
40. Преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.
41. **Общие психолого – педагогические** выводы и рекомендации:
42. Наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. Внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.)
43. Формулирование основных психолого – педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

# **Требования к оформлению характеристики**

В характеристике должен быть титульный лист, где указывается фамилия студента, профиль обучения, номер учебной группы, а также номер школы и класса, где учится школьник, на которого составляется характеристика (Приложение Б). Фамилия и имя учащегося не указывается! Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллюстрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений.

К характеристике должны быть приложен дневник наблюдений. Работа должна быть заверена классным руководителем.

**Критерии оценки**

*1. Полнота характеристики.*Характеристика должна достаточно полно раскрывать все стороны личности школьника во всех сферах деятельности . Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

*2. Глубина характеристики.*Характеристика должна отличаться анализом возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей школьника, анализом причин поведения и отдельных поступков школьника.

*3. Грамотность использования методов наблюдения и беседы.*В период работы по изучению личности школьника студенты должны использовать следующие методы: наблюдения (в том числе по карте наблюдения, имеющейся в приложении), беседы (с ребенком, учителем), анализ документации (журнал, дневник, тетради), анализ продуктов деятельности (тетради, творческие проекты и др.), анкетирования.

*4. Педагогические выводы.*Характеристика должна содержать достаточное количество обоснованных конкретных педагогических выводов, учитывающих индивидуальные особенности личности школьника.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б - Образец оформления титульного листа отчета о выполнении задания по психологии**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

|  |
| --- |
| **ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)** |

**Кафедра психологии образования**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УЧАЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Условный код учащегося*

*(ФИО не указывается, его знают только студент и классный руководитель)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Выполнил студент гр. 1834 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Д.Петухов  |
| Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись И.О.Фамилия«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. |  | Руководитель практики от кафедрыпсихологии образования доцент (ассистент, ст.преподаватель)**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** В.И.Смирнова |
|  |  | Практика пройдена в срокс «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.по «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.в образ.учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

г. Уссурийск

 20 \_