

Цель: Сформировать у детей понятие «экологическая безопасность», глобальные экологические проблемы, объяснить важность защищённости человека на данном этапе социально-экономического развития общества.

Задачи:

1. Объяснить, что такое экологическая безопасность, что такое опасность.
2. Разъяснить, какие виды угроз безопасности бывают.
3. Определить, что такое экологические катастрофы.
4. Познакомить учащихся, с понятием Концепция экологической безопасности России, каково её применение.

Оборудование:

1. Видеоматериал «Крупные экологические катастрофы»
2. Презентация «Экологическая безопасность»

План занятия.

1. Вводная беседа учителя.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Работа с новыми терминами.
4. Работа в группах.
5. Игра на закрепление материала.

Ход занятия.

1. Учитель называет тему занятия, цель, задачи, т. е. что должны узнать на занятии дети.
2. Учащимся предлагается занять места в группах в соответствии со своим желанием
3. Ученикам предлагается просмотреть видеоматериалы об экологических катастрофах.
4. Учитель предлагает побеседовать о том, какая связь существует между экологическими катастрофами, которые происходят на Земле и жизнью в нашей области. Как экологические катастрофы влияют на здоровье людей. (тема, цель, задачи показаны на слайдах на экране).
5. Учащиеся пробуют объяснить новые термины самостоятельно. (каждой группе учащихся раздаются карточки с заданиями, обсуждение идет в группе, время обсуждения 6 минут, затем ребята объясняют свои ответы)
 - что такое опасность и безопасность?
 - что называют экологической безопасностью?
 - какие виды угроз вы знаете?
 - что такое экологическая угроза?
 - что такое чрезвычайная экологическая ситуация?
 - что такое экологическая катастрофа или экологический кризис?

После обсуждения учитель предлагает учащимся сравнить свои ответы с научными определениями, которые показаны на слайдах, аналитическая группа делает сравнительный анализ ответов каждой группы.

6. Учащимся предлагается дидактическая игра.

Цель игры:

осудить конкретную экологическую ситуацию, сделать вывод какое влияние она оказала на здоровье людей.

Задачи:

- определить какие загрязняющие вещества выделились в окружающую среду, в результате возникновения экологического бедствия;
- как эти загрязняющие вещества влияют на здоровье человека?
- какие меры нужно принимать, чтобы сохранить здоровье?
- определить, кто виновен в создавшейся ситуации экологического бедствия;
- определить меру вины ответственного человека и меру наказания.

Материалы для игры:

- карточки с описанием экологической ситуации (каждой группе);
- Уголовный Кодекс Российской Федерации (статьи об экологии);
- Концепция экологической безопасности;
- материалы по загрязняющим веществам, и их влиянии на здоровье человека.